



# La categoría *género* en la investigación

Purificación Heras González  
Juana Aznar Márquez  
Junio 2022



*6. Metodología para introducir la perspectiva de género en investigación*

## Idea de partida/demandas a las investigaciones :

- ▣ **que se tengan en cuenta:** (...) *los condicionantes culturales, los estereotipos y los prejuicios de género de la sociedad influyen, tanto en el contenido de la ciencia que se produce, como en la selección de las personas que van a participar en el proceso de generación de conocimiento científico.*

## En el caso de las investigaciones

*“La dimensión de género se integrará adecuadamente en el **contenido** de investigación e innovación de las estrategias, programas y proyectos, y se hará un seguimiento de la misma en todas las etapas del ciclo de **investigación**.”* Artículo 16 del Reglamento (UE) nº 1291/2013 Programa H2020



## La perspectiva de género implica

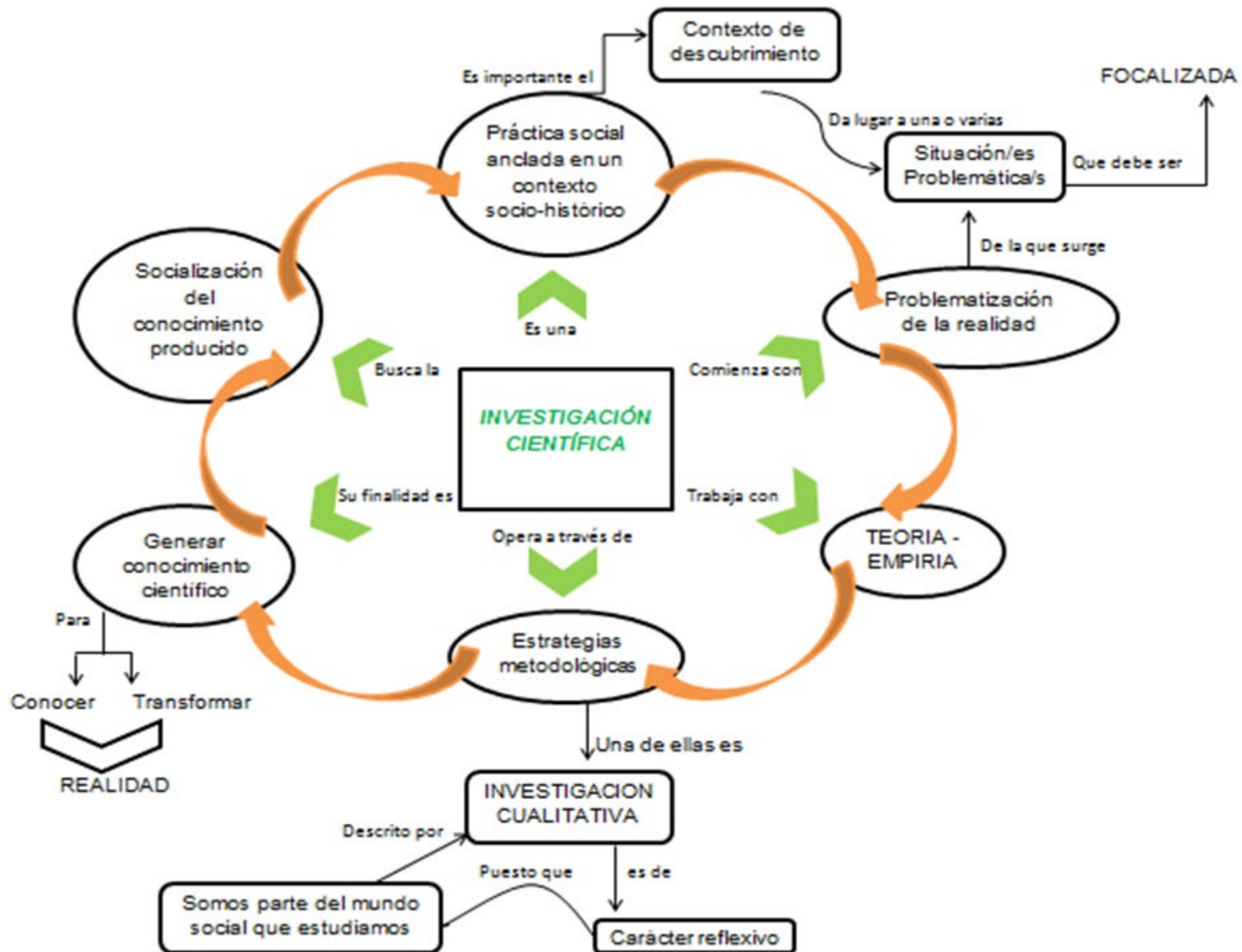
- ▣ No sólo que los estudios constaten datos referidos a mujeres y a hombres,

**SI NO**

- ▣ La búsqueda de **las explicaciones** de las diferencias y las desigualdades, es decir, aclarar *la construcción social* que subyace a las diferencias entre unos y otras y,
- ▣ **dar respuesta a las diferencias antes mostradas.**

## ¿Cómo?

- ▣ Repensar/pensar prioridades.
- ▣ Repensar conceptos y teorías.
- ▣ Formular preguntas de investigación incluyendo las situaciones de hombres y mujeres.
- ▣ Analizar cuando corresponda teniendo en cuenta el sexo.
- ▣ Analizar los supuestos de género .
- ▣ Analizar covariables.
- ▣ Repensar estándares y modelos de referencia.



Igualdad de oportunidades para hombres y mujeres

El género en el contenido de la investigación

Difundir los resultados de un modo sensible al género

Generar ideas sensibles al género para las propuestas de investigación

Construir hipótesis sensibles al género

Utilizar lenguaje imparcial en cuanto al género

Informar sobre los datos de un modo sensible al género

Analizar los datos de un modo sensible al género

Formular preguntas sensibles al género

Gestionar y supervisar la igualdad de género

Seleccionar un equipo mixto de hombres y mujeres

Valorar el trabajo de mujeres y hombres por igual

Crear condiciones de trabajo igualitarias entre géneros

Recopilar datos sensibles al género

Elegir una metodología sensible al género



# Género como categoría de análisis

- ▣ Su objetivo es contribuir a sedimentar una metodología de investigación, que sitúe al género como **una categoría para el análisis de la realidad**.
- ▣ Su aplicación en la evaluación de los proyectos dará una mayor credibilidad y calidad a la investigación. **¿Dónde?**
  - A. Introducción
  - B. En la formulación de objetivos, preguntas de investigación e hipótesis
  - C. En la metodología
  - D. En la finalidad

## Algunas propuestas

- ▣ La construcción de conceptos e indicadores que tengan en cuenta los tiempos, trabajos, espacios y experiencias donde predominan las mujeres.
- ▣ La importancia de estudiar las desigualdades de género que operan en los diferentes campos de análisis que queremos abordar.

## A. Introducción

Incluir referencias al conocimiento científico con perspectiva de género. La introducción del proyecto tendrá que hacer referencia al **conocimiento científico existente** con perspectiva de género en el ámbito sobre el cual se investiga, o hacer referencia a **su carencia**.

M. Dolores Arino<sup>a,b,\*</sup>, Concepción Tomás<sup>b,c</sup>, Mercedes Eguiluz<sup>a,b</sup>, M. Luisa Samitier<sup>a,b</sup>, Teresa Oliveros<sup>b,d</sup>, Teresa Yago<sup>b,e</sup>, Gema Palacios<sup>b,f</sup> y Rosa Magallón, ¿Se puede evaluar la perspectiva de género en los proyectos de investigación? En Gac Sanit. 2011;25(2):146–150 [https://ac.els-cdn.com/S0213911111000021/1-s2.0-S0213911111000021-main.pdf?tid=02978577-be20-41fc-8273-18df60742ed1&acdnat=1526037638\\_3630247b4acbcd3a0a61d828208506cb](https://ac.els-cdn.com/S0213911111000021/1-s2.0-S0213911111000021-main.pdf?tid=02978577-be20-41fc-8273-18df60742ed1&acdnat=1526037638_3630247b4acbcd3a0a61d828208506cb)

## A. La definición del problema

- ▣ Es necesario hacer referencia a la magnitud del problema en mujeres y en hombres, o cómo puede afectar los resultados de la investigación a unas y otros.
  
- ▣ Si hay diferencias entre hombres y mujeres respecto al problema/tema de estudio, habrá que tener en cuenta:
  - Si estas son injustas y evitables (desigualdad), y cómo la investigación recoge esta situación
  - Si las particularidades biológicas, sociales, etc., de hombres y mujeres han de ser consideradas, (chalecos antibalas),
  - Las consecuencias y efectos de la investigación (finalidad, impacto/resultados esperados o posibles).

## Repensar/pensar prioridades

- ▣ ¿Quién se beneficiará y quién no?
- ▣ ¿Cómo afectará a unos y a otras esta investigación?
- ▣ ¿Qué normas o relaciones de género pueden verse transformadas o reforzadas?
- ▣ ¿Qué oportunidades se pueden perder por no tener en cuenta la relevancia del sexo y el género?

## Por tanto hemos de plantearnos:

- ▣ ¿Qué temas elegimos?
- ▣ ¿A qué ámbito de la realidad corresponde?
- ▣ ¿Las preguntas que planteamos a quien le afectan?  
¿A quien le interesa?
- ▣ ¿A quien preguntamos para construir la información?

## A. Marco teórico

- ▣ En este apartado es importante atender a los indicadores utilizados en la definición del problema, para **buscar un marco teórico que permita explicar, entender las desigualdades, diferencias y particularidades** entre hombres y mujeres en el campo de estudio específico.
- ▣ Si no se toman en consideración puede provocar una invisibilización de cómo este asunto afecta de manera particular a las mujeres.

## A. La categoría de género y la variable sexo

- ▣ En el marco teórico y la definición del problema habrá que tener en cuenta si hay conocimiento científico acerca del modo en que la categoría «género» influye en el problema objeto de investigación y, utilizarlo con propiedad y no como un apéndice en la investigación y/o proyecto. “sex”
- ▣ Palabras clave: Algunos términos pueden ayudar a identificar los estudios de género: “prejudice”, “feminism”, “gender and identity”, “interpersonal relations”, “sex factors”, “sex characteristics” y “sex distribution”.



## **B. En la formulación de objetivos, preguntas de investigación e hipótesis**

- ▣ Los objetivos/hipótesis formuladas han de aportar información para comprender cómo la construcción social de hombres y mujeres influye en algún momento del proceso analizado. Ejemplo la afectación por ébola.
- ▣ (1) Creación/expresión de problemas, (2) grado de afectación, (3) implicación en el mismo, (4) relación con el problema, (5) los modos de afectación de los resultados alcanzados, (6) la organización de la resolución de los problemas y (7) la distribución de los recursos derivados de la investigación.

## C) En la metodología

- ▣ Es posible que en algunos casos se requiera separar la muestra por sexo y grupo de edad ya que ayuda a diferenciar lo específico de hombres y mujeres.
- ▣ El análisis separado por grupos de edad es necesario para poner de manifiesto las diferencias a lo largo del ciclo vital entre mujeres y hombres.
- ▣ Posiblemente necesitamos considerar otras categorías que interfieren en estas diferencias. En ese caso deberíamos identificar mayores diferencias para que no resulte excluida ninguna persona.

C. Las variables utilizadas hacen posible poner de relieve la relación existente entre el tema investigado y algun/os factor/es de género:

- ▣ La primera variable es sexo. Después, otras características dependientes del rol social, actitudes, creencias, división sexual del trabajo (trabajo productivo/reproductivo), identidad sexual, rol familiar, ciclo vital.
- ▣ Las desigualdades en el acceso a oportunidades, igualdad de trato y posición, surgen por las diferencias de los roles de género, de la división sexual del trabajo, la distribución desigual de beneficios y recursos, y todas aquellas generadas por las relaciones sociales.

## D. En la finalidad

- ▣ Hemos de pensar si nuestra investigación contribuye a poner de manifiesto y/o aumentar o disminuir las diferencias o desigualdades entre hombres y mujeres en el tema de investigado que nos ocupa.
- ▣ Un proyecto con perspectiva de género detectará aquellos determinantes de género que colocan a las mujeres y a los hombres en una posición diferenciada respecto a los avances, atención y acceso de los problemas/temas que investiguemos.

¿Contribuye a incrementar el conocimiento de manera diferencial para mujeres y hombres en el terreno investigado?

- ▣ La investigación no solo tiene como objetivo identificar las desigualdades entre mujeres y hombres. Cuando la investigación se realiza en grupos de mujeres o en grupos de hombres es imprescindible identificar **otros determinantes** y analizar la diversidad de su expresión, que puede estar relacionada con las distintas posiciones sociales existentes.

¿Contribuye a señalar situaciones en la estructura de género que pueden repercutir en igualdad o equidad, entre hombres y mujeres?

- ▣ Puesto que la finalidad de la investigación es promover cambios en la vida de las personas (trabajamos para.....?), en caso de reconocer o identificar cualquier tipo de discriminación, esta debería hacerse evidente y plantear las modificaciones para que no se perpetúe en el tiempo.

E. Para finalizar se incluyen tres cuestiones a aplicar en todo el proyecto de investigación

- ▣ ¿Utiliza un lenguaje sexista? Utilizar un lenguaje sexista a lo largo de la elaboración del proyecto es expresión de que las mujeres son sujeto de discriminación.
- ▣ ¿Se presentan los datos desagregados por sexo? Hace referencia a la recogida y el desglose de datos y de información estadística que hacen posible un análisis comparativo entre los sexos.